**Доклад**

**«Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей»**

*(в рамках блока «Воспитание» августовского совещания работников образования*

*МО «Турочакский район», 27 августа 2025 года)*

Скареднова И.С., главный специалист МКУ «ЦОД»

***Слайд 2***

Воспитание и развитие ребенка (будь ребенок-дошкольник или обучающийся выпускного класса) рассматривается как система отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью. Социальная ситуация определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые знания, отношения и новые свойства личности.

**«Новая философия воспитания» основана на принципах гуманизма и ориентирована на развитие каждого ребенка как индивидуальности, так и формирование его уникальных способностей.**

**Эта философия имеет основную задачу - формирование будущего успеха страны. А ключом к успеху в будущем являются сегодняшние школьники. Они талантливые, умные, сильные, но нужно их поддержать. Помочь сохранить веру в себя и свои возможности. И именно на этом этапе детям нужна поддержка членов семьи, педагогов, классного руководителя, которые подскажут, сориентируют ребёнка и помогут выбрать одно или несколько направлений развития и социализации.**

***Слайд 3***

Сегодня общество ставит перед современным образованием одну из важнейших задач: приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям.

На основе российских базовых ценностей должны строиться воспитательная составляющая образовательной деятельности и отношения всех участников образования.

Отметим, что ценности существуют, воспринимаются людьми как таковые, не каждая в отдельности, а во взаимосвязи. Иначе, это просто слова с каким-либо толкованием: добро, истина, труд, красота, здоровье, семья, справедливость, духовность, патриотизм и т.д. Чтобы набор таких слов стал набором ценностей, необходимо их понимание и взаимное соотношение.

Производным от понятия «ценности» является понятие «*ценностные ориентации*».

Формирование ценностных ориентаций детей в образовательных организациях может рассматриваться как педагогически обоснованный, организованный, управляемый процесс формирования устойчивых ценностных отношений ко всем объектам и явлениям действительности (к социуму), в том числе и к самим себе, своим личностным качествам, способностям.

***Слайд 4***

Задачи формирования таких ценностных ориентаций детей как «гражданственность» и «патриотизм», предстоит решать в условиях новой реальности, обстановки в современном мире, в условиях ведения специальной военной операции. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества: любовь к родине, семье, служение к отечеству и другое.

Формирование базовой ценности «коммуникация» или «умение общаться» - в условиях, когда традиционные формы социализации все чаще соседствуют, а иногда замещаются новыми формами приобретения знаний и навыков – цифровой социализацией, что ведет к изменению процессов восприятия и осмысления ценностей. Доминирующее вербальное восприятие (живое общение) уступает преимущественно аудиовизуальному. Эти процессы следует учитывать в воспитательной деятельности, актуализируя роль взрослых (родителей, педагогов) как партнеров, способных устанавливать межличностный контакт с каждым ребенком.

***Слайд 5***

Воспитание в современном быстро меняющемся мире связано с высокими требованиями к компетентности всех участников воспитательного процесса, в том числе психологической грамотности педагогов и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Это способствует оказанию помощи детям не только в обучении, но и коррекции поведения, по предупреждению правонарушений, оказанию помощи родителям (законным представителям) обучающихся, развитию у обучающихся познавательных, коммуникативных способностей, приобретению социальных навыков, выстраиванию отношений со взрослыми и сверстниками, в проявлению мотивационной основе, выработке единых требований к обучающимся в школе и семье, формированию базовых семейных ценностей, так как воспитание личности и привитие духовно-нравственных ценностей начинается, в первую очередь, в семье.

***Слайд 6***

Создать условия для формирования базовых ценностей можно в *системе деятельностей* педагогов, опираясь на выстраивание образовательной, воспитательной, профилактической работы, принятия единых требований и решений. С этой целью и действуют Штабы воспитательной работы в школах. В эти Штабы входят руководящий и административный персонал, советники директоров по воспитанию, узкие специалисты (психологи, логопеды, социальные педагоги), классные руководители и руководители творческих кружков и объединений.

Однако, исходя из анализа деятельности ШВР можно обозначить риски, которые заключаются в том, что нет еще четкого понимания значимости выстраивания системы совместной деятельности педагогов школ, разрозненность в действиях и перекладывания обязанностей друг на друга, нет понимания единой цели работы, неумение планировать деятельность. Над этим предстоит еще много работать. Аспекты планирования ШВР совместной деятельности мы рассмотрим в практической части.

***Слайд 7***

Свое выступление хочется закончить словами В.В.Путина: «…без формировавшихся тысячелетиями норм морали и нравственности люди неизбежно утратят человеческое достоинство. И мы считаем естественным и правильным эти ценности отстаивать»